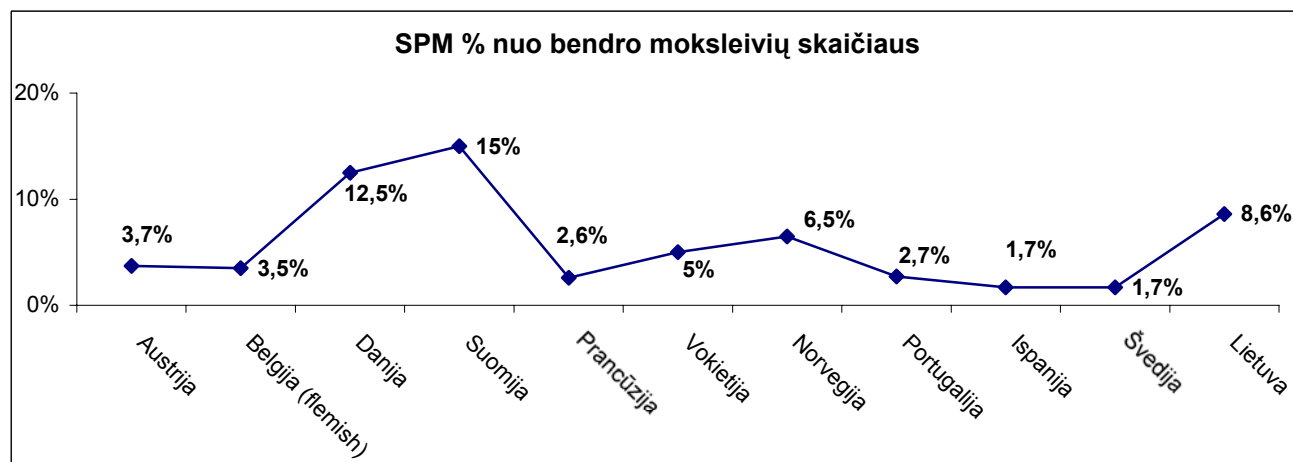
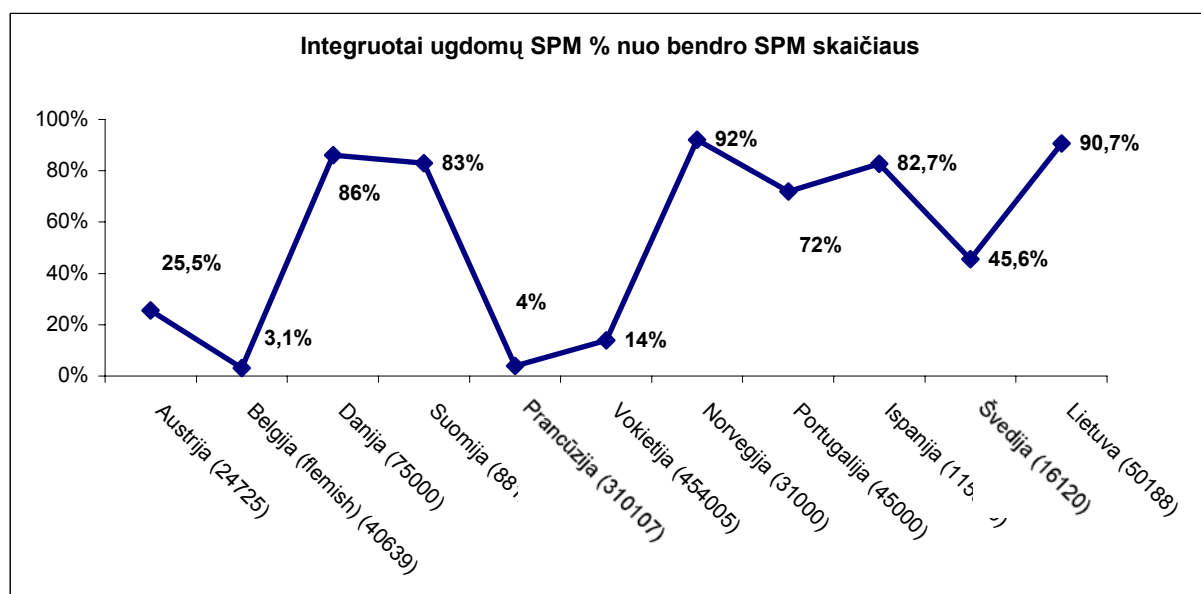


Palyginamieji Lietuvos ir Europos Sąjungos šalių duomenys apie bendrojo lavinimo mokyklose integruotai ugdomus specialiųjų poreikių moksleivius (SPM)



Lietuva pagal integruotai ugdomų specialiųjų poreikių moksleivių (SPM) % įsiterpia tarp Šiaurės valstybių, kiek aplenkia Norvegiją, bet žymiai atsilieka nuo Suomijos ir Danijos.



Lietuvoje integruotai bendrojo lavinimo mokyklose ugdomų specialiųjų poreikių moksleivių skaičius yra panašus kaip Norvegijoje, Danijoje ir Suomijoje. Tačiau tikrai reikėtų suabejoti ar visi integruotai ugdomi SPM Lietuvoje turi tokias pačias ugdymosi galimybes.

Kadangi įvairiose šalyse nevienodai apibrėžiami specialieji poreikiai, pripažįstamos skirtingos jų kategorijos, sunku palyginti pateikiamus statistikos duomenis.

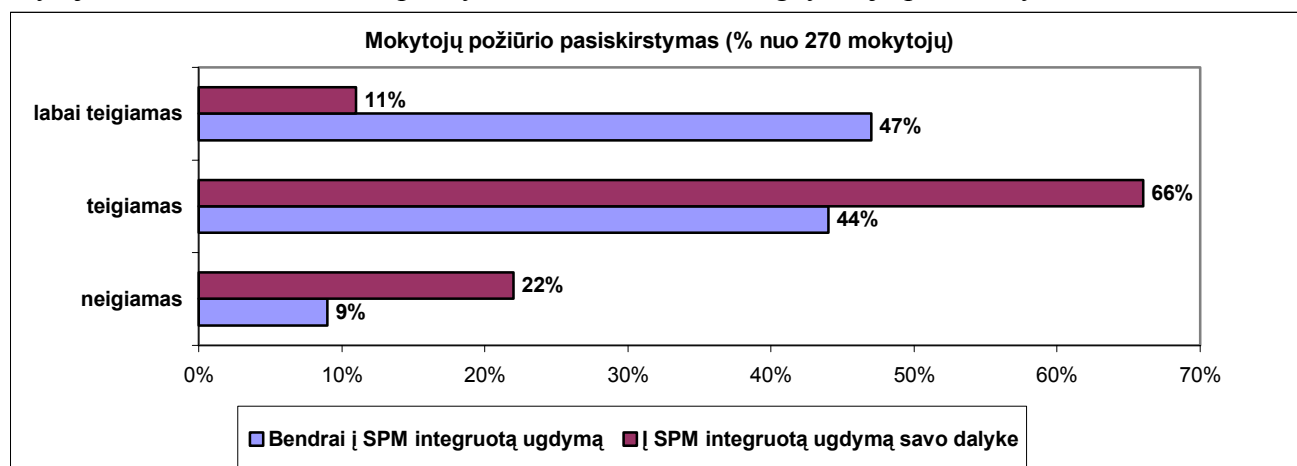
Buvo atlikti tyrimai siekiant sužinoti kokio laipsnio negalias turi integruotai bendrojo lavinimo mokyklose ugdomi SPM.

Ištirta 613 Lietuvos bendro lavinimo mokyklų, kuriose mokėsi 284 534 moksleiviai, iš kurių 2,3 % (6661) turėjo įvairių negalių.

Tyrimo duomenys parodė, jog apie 79% (5320 moksleivių) visų integruotai ugdomų SPM sudarė moksleiviai, turintys nedidelį ir vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių.

Mokytojų požiūris į specialiųjų poreikių moksleivių (SPM) integruotą ugdymą

Pateikti duomenys rodo, jog iš 270 mokytojų (10 Vilniaus mokyklų) net 91% pritarė SPM integracijai į bendro lavinimo mokyklas, tačiau jų teigiamas požiūris sumažėjo ir atsirado daugiau mokytojų, kurie išreiškė mažiau pozityvią nuostatą dėl SPM ugdymo jų pačių dalyke.



Palyginus su kitų šalių duomenimis Lietuvos mokytojų bendras požiūris į SPM integruotą ugdymą praktiškai nesiskiria nuo kitų Europos valstybių mokytojų požiūrio.

Nurodędami savo teigiamo požiūrio sumažėjimo priežastis mokytojai įvardino:

žinių trūkumą darbe su SPA (81%),

profesinių įgūdžių trūkumą (69%),

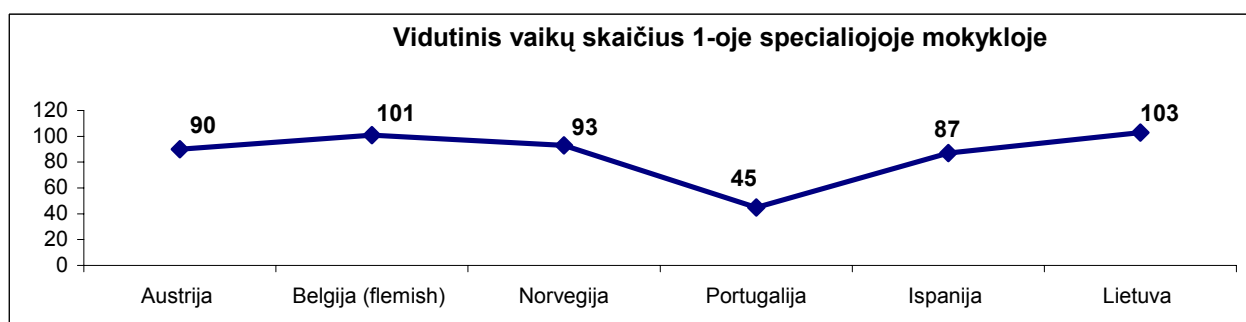
nepakankamą profesinę pagalbą iš šalies (65%),

specialiųjų ugdymo priemonių nebuvimą (40%),

netikėjimą, kad SPA gali pasiekti žymaus progreso jų dalyke (24%),

baimę pakenkti SPA juos ugdant asmeniškai (15%) ir

nemalonius asmeninius jausmus kai kurių tipų SPA (7%).



Lietuvoje vienoje specialiojoje mokykloje vidutiniškai mokosi panašus skaičius moksleivių kaip ir ES valstybėse.