

POGRUPIŲ DĖL ŠVIETIMO PAGALBOS SPECIALISTŲ FUNKCIJŲ TOBULINIMO POSĖDŽIO

PROTOKOLAS NR. 1

2021-05-12

Vilnius

Posėdis įvyko 2021 m. gegužės 12 d. 14.00–16.30 val. per Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo salytės nuotolinę prieigą.

Posėdžio pirmininkė – Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Bendrojo ugdymo departamento Švietimo pagalbos skyriaus vedėja Gražina Šeibokienė.

Posėdžio sekretorė – Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Bendrojo ugdymo departamento Švietimo pagalbos skyriaus vyriausioji specialistė Ieva Vedeikytė.

Dalyvavo pogrupių, sudarytų dėl švietimo pagalbos specialistų funkcijų tobulinimo, nariai ir Pedagoginės psichologinės pagalbos teikimo modelio veiksmingumo ekspertinio vertinimo tyrėjų grupės nariai: Teresa Aidulienė, prof. dr. Algirdas Ališauskas, prof. dr. Stefanija Ališauskienė, Ieva Araminienė, Žydrė Arlauskaitė, Lina Bagdanavičienė, Mykolas Balaišis, Vilmantas Balčikonis, Dalius Balčiūnas, Daiva Burkauskienė, Neringa Čiukšienė, Irma Čižienė, Jolanta Dimšienė, Renata Greimaitė, Dalia Gudienė, Vida Gudauskienė, Tomas Jankūnas, Rima Juškienė-Bartkė, Gražvydas Juodišius, dr. Daiva Kairienė, Rita Kišonienė, Inga Kurlavičienė, Sonata Končienė, prof. dr. Giedrė Kvieskienė, Asta Lauciuvienė, Erika Leiputė-Stundžienė, Alma Luneckienė, Jūratė Maskoliūnienė, prof. dr. O. Merfeldaitė, Egidijus Milešinas, doc. dr. Rita Melienė, doc. dr. Lina Miltenienė, Gražina Musteikienė, Nerija Moskalionienė, Edita Norvaišienė, Lina Palačionienė, Edita Paliulionienė, dr. Aukšė Petruškevičiūtė, Eglė Radėnienė, Rimantas Remeika, Arūnas Rimkus, Areta Skukauskienė, Stanislava Strolaitė, lekt. Odeta Šapelytė, Saulė Šerėnienė, Rytis Šiautkulis, Edvardas Šidlauskas, Edita Šukienė, doc. dr. Laima Tomienė, Daiva Vaišnorienė, Rasa Vaitkienė, Aukšė Vyšniauskienė, Aurelija Zakarevičienė.

DARBOTVARKĖ:

1. Dėl švietimo pagalbos ugdymo dalyviams prieinamumo ir veiksmingumo.
2. Dėl siūlomų Darbo apmokėjimo įstatymo pakeitimų dėl darbo laiko paskirstymo.
3. Dėl pogrupių veiklos gairių aptarimo.

1. SVARSTYTA. Švietimo pagalbos ugdymo dalyviams prieinamumas ir veiksmingumas.

Tyrėjų grupė (vadovė lekt. Odeta Šapelytė) pristatė dalinius Pedagoginės psichologinės pagalbos teikimo modelio veiksmingumo ekspertinio vertinimo, kuris buvo atliktas įgyvendinant Europos socialinio fondo lėšomis finansuojamos priemonės 09.2.2-ESFA-V-707 „Asmenų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, galimybių mokytis gerinimas“ projektą „Įtraukiojo ugdymo galimybių plėtra, I etapas“ rezultatus ir rekomendacijas dėl švietimo pagalbos prieinamumo ir veiksmingumo mokyklose ir PPT tobulinimo. Tai sudaro duomenimis grįstą pagrindą peržvelgti ir poįstatyminiuose teisės aktuose tikslinti ar naujai aprašyti besikeičiančias švietimo pagalbos (ŠP) specialistų funkcijas įtraukiojo švietimo kontekste. Pristatė - lekt. Odeta Šapelytė, doc. dr. Rita Melienė ir doc. dr. Algirdas Ališauskas.

Susipažinti su tyrėjų pristatymo pagrindinėmis išvadomis ir rekomendacijomis galima prisijungus prie posėdžio įrašo Zoom nuoroda ir įvedus prisijungimo slaptažodį:

https://liedm.zoom.us/rec/share/cGRgbnq-6YMidR0MAL5GVr5Sp6eP3mGNeWUonG-FMi2wYURqxMQ03wdrWAPyIgT.kZwxn3_judzh7i

Slaptažodis: 23\$9x*O

Diskusijoje pogrupių dalyviai akcentavo, kad pristatyme pasigedo klausimų aptarimo ir rekomendacijų švietimo politikams ir strategams dėl švietimo pagalbos gerinimo, didesnių finansinių asignavimų ŠP specialistų darbo užmokesčiui, mokinių skaičiaus normatyvų mažinimo, mažesnių klasių ir mokyklų formavimo politikos, mokinių atsirinkimo pagal mokyklos nusistatytus kriterijus praktikos atsisakymo, pandemijos sukeltų iššūkių švietimo pagalbai įvertinimo ir rekomendacijų jiems įveikti. Tyrėjams atsakant į išsakytus pogrupių dalyvių klausimus buvo atkreiptas dėmesys, kad tyrimas pristatomas ne visa apimtimi: rekomendacijas 3 lygmeniui bei švietimo politikams dėl švietimo pagalbos prieinamumo ir veiksmingumo, vidinių savivaldybės ir mokyklos finansinių resursų konsolidavimo galimybių švietimo pagalbos prieinamumui ir veiksmingumui užtikrinti, švietimo pagalbos teikimo optimizavimo nuotolinio mokymosi perspektyvoje, mokinių skaičiaus normatyvų mažinimo klausimai numatomi pristatyti ir aptarti artimiausiu metu, suderinus su Nacionaline švietimo agentūra ir tyrėjais.

NUTARTA. Tyrėjų pristatytą medžiagą panaudoti pogrupių darbe peržiūrinti mokyklų ir pedagoginių psichologinių ir švietimo pagalbos tarnybų švietimo pagalbos specialistų funkcijas.

2. SVARSTYTA. Siūlomi Darbo apmokėjimo įstatymo pakeitimai dėl darbo laiko paskirstymo.

Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Ekonomikos departamento direktorė Eglė Radėnienė pristatė DAĮ pakeitimo projekte numatytus ŠP specialistų koeficientų ir darbo laiko pokyčius nuo 2021 m. rugsėjo 1 d., kartu buvo pristatyta platesnė perspektyva numatomų koeficientų ir darbo laiko pokyčių ŠP specialistams iki 2024 m. rugsėjo 1 d. (plačiau žiūrėti prieduose pridedamose lentelėse), kuriuos buvo nuspręsta įgyvendinti siekiant pašalinti esamus koeficientų ir darbo laiko netolygumus tarp ŠP specialistų bei ŠP specialistų ir mokytojų (plačiau žiūrėti prieduose pridedamoje lentelėje). Akcentuota, kad, siekiant tobulinti ŠP specialistų funkcijas bei keičiant su ŠP specialistų funkcijoms susijusius poįstatyminius teisės aktus, svarbu atkreipti dėmesį į DAĮ pakeitimo projekte 5 priede 31 punkte aprašytas tiesioginio ir netiesioginio darbo formuluotes bei siūlomas tiesioginio ir netiesioginio darbo laiko proporcijas, leidžiančias užtikrinti DAĮ pakeitimo projekto 5 priede 31 punkte įvardintų ŠP specialistų darbo organizavimo lankstumą bei garantijas, kad darbdaviai šiems darbuotojams skirs ne mažiau kaip 40 procentų darbo laiko netiesioginiam darbui. (plačiau žiūrėti prieduose pridedamoje lentelėje).

Pogrupo dalyviai išreiškė susirūpinimą dėl DAĮ pakeitimo projekte apibrėžtų tiesioginio ir netiesioginio darbo sąvokų, teigdami, kad tiesioginis darbas turi būti siejamas ne tik su mokinio ar mokinių grupės poreikių vertinimu, konsultavimu, tačiau apimti ir pedagoginių darbuotojų (mokytojų, auklėtojų, kitų švietimo pagalbos specialistų) bendradarbiavimą. Atliepiant į išsakytus pogrupių dalyvių siūlymus buvo atkreiptas dėmesys, kad, ŠP specialistų darbo sąlygų gerinimas neturi mažinti švietimo prieinamumo. Todėl, jeigu yra siūlymai keisti tiesioginio ir netiesioginio darbo sampratą, turėtų keistis ir dabar siūlomos tiesioginio ir netiesioginio darbo laiko proporcijos (mažinant nekontaktinių valandų skaičių). Taip pat akcentuota, kad siūlomos DAĮ pakeitimo projekte tiesioginio ir netiesioginio darbo laiko proporcijos sudaro galimybę užtikrinti darbo organizavimo lankstumą, atsižvelgti į ŠP specialisto darbo specifiką ar kitas nenumatytas situacijas darbe.

NUTARTA. Tiesioginio ir netiesioginio darbo sąvokas aptarti pogrupių susirinkimuose bei pogrupių siūlymus ir argumentus pateikti didžiosios darbo grupės (DG) nariams svarstyti.

3. SVARSTYTA. Pogrupių veiklos gairės.

Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Bendrojo ugdymo departamento Švietimo pagalbos skyriaus vedėja Gražina Šeibokienė pristatė 4 pogrupių sudarymo principus ir jiems keliamą tikslą: reflektuoti švietimo pagalbos specialistų vaidmenis, funkcijas įtraukiojo ugdymo kontekste ir pateikti argumentuotus pasiūlymus dėl teisės aktų pakeitimo. Taip pat pristatė laukiamą pogrupių darbo rezultata, aptarė ir su pogrupio nariais suderino planuojamas preliminaras pogrupių užduotis ir terminus:

1. iki š. m. birželio 2 d. pogrupiuose susipažinti su ŠP specialistų, kitų pedagoginių darbuotojų funkcijų kaitos tendencijomis, esama teisine baze, pateikti didžiajai DG pasiūlymus dėl švietimo pagalbos specialistų pareigybių steigimo pagrindų, aptarnaujamų asmenų skaičiaus, jų darbo vietos;
2. iki š. m. birželio 16 d. didžiajai DG pateikti pasiūlymus dėl teisės aktų, reglamentuojančių psichologinės, specialiosios pedagoginės, socialinės pedagoginės pagalbos teikimą pakeitimų, siekiant įteisinti psichologų asistentų, psichologų, logopedų, specialiųjų pedagogų, socialinių pedagogų funkcijas, reikalingas įtraukčiai švietime užtikrinti.

Pogrupių nariams pristatytas ir su pogrupių nariais aptartas laukiamas pogrupių darbo rezultatas: iki 2021 m. birželio 30 d. parengti pasiūlymus (teisės aktų lyginamuosius variantus) šiems teisės aktams tobulinti:

- Specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228;
- Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950;
- Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-663;
- Pedagoginių psichologinių tarnybų darbo organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-662;
- Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V-319.

SUTARTA:

1. Siekiant užsibrėžto tikslo pogrupių veikloje vadovautis aptartais pogrupiams keliamais tikslais, užduotimis ir terminais.
2. Didžiosios DG posėdį preliminariai organizuoti š. m. birželio 2 d. 14 val. per Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Šviesios salytės nuotolinę prieigą.

PRIDEDAMA. Lentelės, 4 lapai.

Posėdžio pirmininkė



Gražina Šeibokienė

ŠVIETIMO PAGALBOS SPECIALISTŲ KOEFICIENTŲ IR DARBO LAIKO POKYČIAI NUO 2021 M. RUGSĖJO 1 D.

Eil. Nr.	DAI	4. Darbuotojai, kuriems taikoma	Darbo laiko norma per savaitę (DLN), val.			Kiek reikia vidutiniškai pakeisti koeficientus, kad susilygintų su mokytojų, proc.	Kaip reikia pakeisti DLN, kad būtų 36 val., proc.	Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. suvienodinami koeficientai, o jei DLN < 36 val., ji didinama tuo pačiu procentu, kaip koeficientai			
			Iš viso	tiesioginis darbas su mokiniais	netiesioginis darbas su mokiniais			koeficientų didinimo procentas	DLN iš viso	tiesioginis darbas su mokiniais	netiesioginis darbas su mokiniais
1.	II SKYRIUS: IU mokytojai, IU ir PU meninio ugdymo mokytojai	IU mokytojai (išskyrus IU ir PU meninio ugdymo mokytojus)	36	33	3	x	x	0%	36	33	3
2.	IV SKYRIUS: specialieji pedagogai, logopedai, surdo, tiflopedagogai (išskyrus dirbančius ŠPI)	Specialieji pedagogai, logopedai, surdopedagogai ir tiflopedagogai, dirbantys mokyklose, socialinės globos įstaigose, skirtose vaikams, sutrikusio vystymosi kūdikių namuose su ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikais*	27	22	5	20%	33%	20%	27+5=32 (32,4)	22	5+5=10
3.		Specialieji pedagogai, logopedai, surdopedagogai ir tiflopedagogai, dirbantys mokyklose, socialinės globos įstaigose, skirtose vaikams, su mokyklinio amžiaus vaikais	23	18	5	20%	57%	20%	23+5=28 (27,6)	18	5+5=10
4.	V SKYRIUS: psichologų asistentai, psichologai, socialiniai pedagogai ir ŠPI dirbantys specialieji pedagogai, logopedai, surdopedagogai ir tiflopedagogai	Socialiniai pedagogai, dirbantys mokyklose	36	x	x	18%	0%	18%	36	x	x
5.	VI SKYRIUS: psichologų asistentai, psichologai, socialiniai pedagogai ir ŠPI dirbantys specialieji pedagogai, logopedai, surdo, tiflopedagogai	Psichologų asistentai, socialiniai pedagogai (išskyrus dirbančius mokyklose) ir ŠPI dirbantys specialieji pedagogai, logopedai, surdopedagogai ir tiflopedagogai	40	x	x	18%	-10%	18%	40-4=36	x	x
6.		Psichologai (neįvertinta, kad A1 lygio pareigybėms su magistro laipsniu koeficientai didinami 20 proc.)	40	x	x	18%	-10%	18%	40-4=36	x	x
7.	VII SKYRIUS: pagalbos mokiniui specialistai, nenurodyti IV, V skyriuose	Judesio korekcijos specialistai	40	x	x	7%	-10%	7%	40-4=36	24	12

PLATESNĖ PERSPEKTYVA: KOEFICIENTŲ IR DARBO LAIKO POKYČIAI IKI 2024 M. RUGSĖJO 1 D.

Eil. Nr.	DAI	Darbuotojai, kuriems taikoma	Darbo laiko norma per savaitę didinanti (DLN), val.			Kiek reikės pakelti koeficientus, kad būtų 36 val., proc. mokytojų, proc.			Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. suvienodinami koeficientai, o jei DLN < 36 val., ji didinama tuo patiu procentu, kaip koeficientai			2022 m. koeficientai didinami vienodai, o jei DLN < 36 val., ji didinama tuo patiu procentu, kaip koeficientai			2023 m. koeficientai didinami vienodai, o jei DLN < 36 val., ji didinama tuo patiu procentu, kaip koeficientai			2024 m. koeficientai didinami vienodai, o jei DLN < 36 val., ji didinama tuo patiu procentu, kaip koeficientai		
			Iš viso	tiesioginis darbas su mokiniais	netiesioginis darbas su mokiniais	tiesioginis darbas su mokiniais	netiesioginis darbas su mokiniais	DLN iš viso	koeficientas	DLN iš viso	tiesioginis darbas su mokiniais	netiesioginis darbas su mokiniais	koeficientas	DLN iš viso	tiesioginis darbas su mokiniais	netiesioginis darbas su mokiniais	koeficientas	DLN iš viso	tiesioginis darbas su mokiniais	netiesioginis darbas su mokiniais
1.	II SKYRIUS: IU mokytojai, IU ir PU meninio ugdymo mokytojai	IU mokytojai (išskyrus IU ir PU meninio ugdymo mokytojus)	36	33	3	x	x	36	0%	36	33	3	3	36	36	31	5	36	36	6
2.	II SKYRIUS	IU ir PU meninio ugdymo mokytojai, IU ir PU mokytojai, dirbantys mokyklose (grupėse), kitose didelėse ir labai didelėse mokyklose	26	24	2	0%	38%	26	0%	26	24	2	2	26+3=29 (28,6)	24	24	2+3=5	29+3=32 (31,9)	24	8+4=12
3.	IV SKYRIUS: specialieji pedagogai, logopedai, mokytojai, dirbantys mokyklose, skirtose vaikams, turintiems specialiųjų poreikių	Specialieji pedagogai, logopedai, mokytojai, dirbantys mokyklose, skirtose vaikams, turintiems specialiųjų poreikių	27	22	5	20%	33%	27+5=32 (32,4)	20%	32	22	5	5+5=10	32+3=35 (35,2)	22	22	10+3=13	35+3=38 (38,5)	22	14
4.	IV SKYRIUS: specialieji pedagogai, logopedai, mokytojai, dirbantys mokyklose, skirtose vaikams, su mokyklinio amžiaus vaikais	Specialieji pedagogai, logopedai, mokytojai, dirbantys mokyklose, skirtose vaikams, su mokyklinio amžiaus vaikais	23	18	5	20%	57%	23+5=28 (27,6)	20%	23	18	5	5+5=10	28+3=31 (30,8)	18	18	10+3=13	31+3=34 (34,1)	18	16+2=18
5.	V SKYRIUS: psichologai, pedagogai, socialiniai pedagogai, mokytojai, dirbantys mokyklose, skirtose vaikams, su mokyklinio amžiaus vaikais	Socialiniai pedagogai, dirbantys mokyklose	36	x	x	18%	0%	36	18%	36	x	x	x	36	x	x	x	36	x	x
6.	VI SKYRIUS: psichologai, pedagogai, socialiniai pedagogai, mokytojai, dirbantys mokyklose, skirtose vaikams, su mokyklinio amžiaus vaikais	Psichologai, pedagogai, socialiniai pedagogai, mokytojai, dirbantys mokyklose, skirtose vaikams, su mokyklinio amžiaus vaikais	40	x	x	18%	-10%	40-4=36	18%	40	x	x	x	40	x	x	x	40	x	x
7.	VII SKYRIUS: pedagogai, logopedai, mokytojai, dirbantys mokyklose, skirtose vaikams, su mokyklinio amžiaus vaikais	Psichologai (neįvertinti, kad AI lygio pareigūnams su magistro laipsniu koeficientai didinami 20 proc.)	40	x	x	18%	-10%	40-4=36	18%	40	x	x	x	40	x	x	x	40	x	x
8.	VIII SKYRIUS: pedagogai, logopedai, mokytojai, dirbantys mokyklose, skirtose vaikams, su mokyklinio amžiaus vaikais	Judėto korekcijos specialistai	40	x	x	7%	-10%	40-4=36	7%	40	24	12	12	40	24	12	12	40	24	12

ŠVIETIMO PAGALBOS SPECIALISTŲ DARBO LAIKAS PER SAVAITĘ

Darbo laikas per savaitę, val.		Dabar		Nuo 2021-09-01	
Specialiųjų pedagogų, logopedų, surdopedagogų ir tiffopedagogų, dirbančių mokyklose, socialinės globos įstaigose, skirtose vaikams, sutrikusio vystymosi kudičių namuose su ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikais (DAI 5 priedo 26 p.)	Iš viso – 27 val., iš jų: tiesioginis – 22 val. (mokinių specialiesiems poreikiams įvertinti, specialiosioms pratyboms vesti); netiesioginis – 5 val. (darbams planuoti, pasirengti vesti specialiąsias pratybas, pagalbai mokytojams rengiant ugdymo programas, mokytojams, tėvams (globėjams) konsultuoti specialiuju ugdymosi poreikiu turinčių mokinių ugdymo klausimais, dokumentams, susijusiems su ugdymu, rengti ir kt.)	Iš viso – 32 val., iš jų: tiesioginis – 22 val. (vaikų, mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams įvertinti, specialiosioms pratyboms vesti); netiesioginis – 10 val. (veikloms planuoti ir joms pasirengti, dokumentams rengti, bendradarbiauti su mokytojais, kitais ugdymo procese dalyvaujančiais asmenimis, vaikų, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ugdymo ir (ar) švietimo pagalbos klausimais ir kt.)			
Specialiųjų pedagogų, logopedų, surdopedagogų ir tiffopedagogų, dirbančių mokyklose, socialinės globos įstaigose, skirtose vaikams, su mokyklinio amžiaus vaikais (DAI 5 priedo 27 p.)	Iš viso – 23 val., iš jų: tiesioginis – 18 val. (mokinių specialiesiems poreikiams tirti ir įvertinti, specialiosioms pratyboms vesti); netiesioginis – 5 val. (darbams planuoti, pasirengti specialiosioms pratyboms, pagalbai mokytojams rengiant ugdymo programas, mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojais) konsultuoti specialiuju ugdymosi poreikiu turinčių mokinių ugdymo klausimais, dokumentams, susijusiems su ugdymu, rengti ir kt.)	Iš viso – 28 val., iš jų: tiesioginis – 18 val. (vaikų, mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams įvertinti, specialiosioms pratyboms vesti); netiesioginis – 10 val. (veikloms planuoti ir joms pasirengti, dokumentams rengti, bendradarbiauti su mokytojais, kitais ugdymo procese dalyvaujančiais asmenimis, vaikų, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ugdymo ir (ar) švietimo pagalbos klausimais ir kt.)			
Socialinių pedagogų (DAI 5 priedo 31 p., ŠMSM 2016-11-02 įsakymas Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“)	Iš viso dirbančių mokyklose – 36 val., kitų – 40 val., iš jų: ne mažiau kaip 50 proc. darbo laiko skiria darbu su vaikais ir mokiniais, pedagoginių darbuotojų, klasių vadovų konsultavimui; kitą darbo laiką skiria kitų specialistų, tėvų (globėjų, rūpintojų) konsultacijoms, profesiniam tobulėjimui, socialinei partnerystei, informacijos rinkimui ir sisteminimui, tiriamajam ir organizaciniam darbui	Iš viso – 36 val., iš jų: tiesioginis – ne daugiau kaip 60 proc. darbo laiko (vaikų, mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams įvertinti, švietimo pagalbos gavėjams (vaikams, mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojais), taip pat mokytojams ir kitiems švietimo įstaigos darbuotojams LR švietimo įstatymo 23(1) straipsnio 4 dalyje* nustatytais atvejais konsultuoti); netiesioginis – ne mažiau kaip 40 proc. (veikloms planuoti ir joms pasirengti, dokumentams rengti, bendradarbiauti su mokytojais, vaikų, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), kitais asmenimis ugdymo ir (ar) švietimo pagalbos klausimais ir kt.) (DAI 5 priedo 31 p.)			
Mokyklų psichologų (ŠMSM 2005-07-22 įsakymas Nr. ISAK-1548 „Dėl Mokyklos psichologo bendrųjų pareiginių nuostatų“)	Iš viso – 40 val., iš jų: pusę darbo laiko skiria tiesioginiams ryšiams su psichologinės pagalbos gavėjais; likusiu darbo laiku tvarko mokinių įvertinimų duomenis, dokumentus, rengia rekomendacijas, prevencines programas, ruošiasi konsultacijoms, paskaitoms, tobulina profesinę kvalifikaciją	Iš viso – 40 val., iš jų: 50 proc. darbo laiko skiria įvertinimo ir konsultavimo funkcijoms vykdyti; likusį laiką – kitoms pareigybų aprašymuose (nuostatuose) numatytoms funkcijoms vykdyti bei darbams atlikti			
Švietimo pagalbos specialistų, dirbančių švietimo pagalbos įstaigose (ŠMSM 2003-12-24 įsakymas Nr. ISAK-1880 „Dėl savivaldybės pedagoginės tarnybos pavyzdinių nuostatų“)					

*Šį 23(1) str. 4 d. Tais atvejais, kai smurtas ar smurto pavojus mokytojai, kitai švietimo įstaigos darbuotojai, švietimo įstaigos vadovai apie įvykusį smurto faktą nedelsdamas, bet ne vėliau kaip kita darbo diena, praneša atitinkamoje savivaldybėje veikiančiai pedagoginei psichologinei tarnybai ar atitinkamam psichologinės pagalbos teikėjui, su kuriuo savivaldybės vykdomoji institucija yra sudariusi sutartį dėl psichologinės pagalbos teikimo, ir rekomenduoja smurtaujaniam ar smurtą patyrusiam asmeniui kreiptis psichologinės pagalbos.

Siuloma DA1 5 priedo 31 punktą išdėstyti taip:

„31. Mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) dirbančių psichologų asistentų, psichologų, socialinių pedagogų ir pedagoginėse psichologinėse tarnybose bei švietimo pagalbos tarnybose dirbančių psichologų, socialinių pedagogų, specialiųjų pedagogų, logopedų, surdopedagogų ir tiflopedagogų darbo laikas per savaitę yra **36 valandos. Ne daugiau kaip 60 procentų** šių darbuotojų darbo laiko skiriama **tiesioginiam darbui su švietimo pagalbos gavėjais** (vaikų, mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams įvertinti, švietimo pagalbos gavėjams (vaikams, mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), taip pat mokytojams ir kitiems švietimo įstaigos darbuotojams Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 231 straipsnio 4 dalyje nustatytais atvejais konsultuoti), o kita jų darbo laiko dalis skiriama **netiesioginiam darbui su švietimo pagalbos gavėjais** (veikloms planuoti ir joms pasiręgti, dokumentams rengti, bendradarbiauti su mokytojais, vaikų, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), kitais asmenimis ugdymo ir (ar) švietimo pagalbos klausimais ir kt.).“

Pagal šią nuostatą:

- **Tiesioginiam** darbui su švietimo pagalbos gavėjais būtų skiriama **iki 60 procentų** šių darbuotojų darbo laiko. Atsižvelgiant į tai, kad 31 punkto nuostata taikoma skirtingas pagalbos rūšis teikiantiems specialistams, taip pat į tai, kad konkrečios situacijos švietimo įstaigose gali būti skirtingos, siūloma nustatyti ne griežtą tiesioginio darbo laiko proporciją (60 procentų), bet maksimalią jos ribą (iki 60 procentų), kuri reiškia, kad, atsižvelgiant į konkrečias aplinkybes įstaigoje, tiesioginiam darbui gali būti skiriama ir mažiau laiko
- Įvertinamos garantijos, kad **ne mažiau kaip 40 procentų** švietimo pagalbos darbuotojų darbo laiko bus skiriama **netiesioginiam** darbui
- Apibrėžiamos tik tiesioginio ir netiesioginio darbo **sampratos**, kurios atskiriems specialistams būtų detalizuojamos **poįstatyminiuose** teisės aktuose:
 - **tiesioginiam darbui** siūloma priskirti specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimą ir švietimo pagalbos teikimą galutiniam pagalbos gavėjui (vaikui, mokiniui arba jo tėvams (globėjams, rūpintojams), kai, pvz., dėl ankstyvo amžiaus pagalba vaikui gali būti suteikiama tik pasitelkiant tėvus (globėjus, rūpintojus), taip pat mokytojiui ar kitam švietimo įstaigoje dirbančiam asmeniui, jei jis patyrė smurtą ar smurto ar jam yra teikiama tiesioginė konsultacija.
 - **netiesioginiam darbui** siūloma priskirti veiklas, kurios nepriskiriamos tiesioginiam darbui: veiklų planavimą ir pasirengimą joms, dokumentų rengimą, bendradarbiavimą su mokytojais, vaikų, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), kitais asmenimis ugdymo ir (ar) švietimo pagalbos klausimais ir kt.
- Atkreiptinas dėmesys, kad sąvokų „**tiesioginis**“ ir „**netiesioginis**“ darbas nereikėtų tapatinti su sąvokomis „**kontaktinis**“ ir „**nekontaktinis**“ darbas